

رسائل الإصلاح (١٦)

# الشيخ المرآغي

والإصلاح الديني في القرن العشرين

أ.د. محمد عمارة

دار الشريعة

للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة

# الشيخ المرآة

والإصلاح الديني في القرن العشرين

تأليف

أ. د. محمد عمارة

دار السلام

الطبعة والنشر والتوزيع والترجمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
فِي مَجْمُوعَةِ أَدْحُوِيَاتٍ

- ٥ - بطاقة حياة  
٢٣ - ٢ - في الإصلاح القضائي والتشريعي  
٢٩ - ٣ - إصلاح الأزهر الشريف  
٤٥ - ٤ - عالمية الإصلاح الديني  
٥٩ - لكن

٦٣ \* ملحق وثائقي

- ١ - إصلاح الأزهر الشريف: مذكرة الشيخ المراغي  
٦٥ (شيخ الأزهر)  
٢ - خطبة الأستاذ الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي  
٨٥ في حفل تكريمه عند عودته لمشيخة الأزهر  
٣ - رسالة الرسالة الإنسانية: البحث الذي بعث به الأستاذ  
الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي (شيخ الأزهر)  
٩٣ إلى المؤتمر العالمي للأديان في لندن  
١٠٩ المصادر والمراجع  
١١١ السيرة الذاتية للمؤلف

## ( ١ )

بطاقة حياة

• الشيخ المراغي .. هو محمد بن مصطفى بن محمد ابن عبد المنعم المراغي (١٢٩٨ - ١٣٦٤ هـ / ١٨٨١ - ١٩٤٥ م) نسبة إلى «مراغة»، مركز «جرجا» محافظة «سوهاج» - بصعيد مصر - ..

• ولد في (٧ من ربيع الثاني ١٢٩٨ هـ / ٩ من مارس ١٨٨١ م) ..  
• ولقد وجهه والده - الذي كان على قدر من العلم والثقافة - إلى حفظ القرآن الكريم... ولفته نصيباً من المعارف الدينية العامة..

ولنجابته بعث به والده لطلب العلم في الأزهر الشريف - بالقاهرة - فتلقي العلم على كوكبة من علمائه.. وتأثر بعلماء التيار المجدد - ومنهم شيخه الشاب علي الصالحى .. الذي درس المراغي عليه علوم العربية، وتأثر بأسلوبه في البيان والتعبير..

• فلما كان اتصاله بالأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده (١٢٦٦ - ١٣٢٣ هـ / ١٨٤٩ - ١٩٠٥ م) كانت النقلة النوعية التي حددت مكانته العلمية، ومستقبله في مدرسة الإحياء والتجديد والإصلاح.. فلقد تتلمذ على محاضرات الأستاذ

الإمام في التفسير للقرآن الكريم.. وفي التوحيد وتنقية العقائد الإسلامية من «شعب» المتكلمين القدماء.. وفي البلاغة التي وصلت العربية الحديثة بعصر الازدهار، متخطية عصور الجمود والركاكة والانحطاط..

• وفي (١٢ من ربيع الأول ١٣٢٢هـ / ٢٧ من مايو ١٩٠٤م) - تقدم الشيخ المراغي لامتحان «العالمية» - وهو في الرابعة والعشرين من عمره - وكان أصغر أقرانه سنًا - وكان يومئذ مريرًا بالحُمى - فنال شهادة «العالمية» بتقدير «الدرجة الثانية» - مثل أساتذه محمد عبده!.. وذلك لأن الطلاب السالكين طريق التجديد لم يكتفوا - في ذلك الحين - بحفظ القرآن بالرضا من قبل شيخ الأزهر، الذين كانت تغلب عليهم المحافظة والتقليد!..

• وكما كان محمد عبده أنجب تلاميذ جمال الدين الأفغاني (١٢٥٤ - ١٣١٤هـ / ١٨٣٨ - ١٨٩٨م) - موقظ الشرق وفيلسوف الإسلام - وكان المهندس الأول لفكر مدرسة الإحياء والتجديد، وأبرز زعماء الإصلاح الديني.. كذلك كان الشيخ المراغي أنجب تلاميذ الأستاذ الإمام، وحامل لواء مشروع الإصلاح الديني الذي صاغته هذه المدرسة، لتخرج به الأمة الإسلامية من بين شقي راحي «التخلف الموروث» و «التغريب» الزاحف على العقل المسلم في ركاب الاستعمار الغربي، والذي يتحدد في الفراغ الثقافي الذي صنعه الجمود والتقليد..

• ولقد عمل الشيخ المراغي - عقب تخرجه - بالتدريس في الأزهر بضعة أشهر، ثقت فيها الأنظار، حتى لقد التفت حوله حشود من الطلاب..

• وبعد عام من تخرجه، رشح الشيخ محمد عبده ليعمل قاضياً بالسودان - الذي كان تحت الحكم الثنائي: الإنجليزي المصري - .. ولقد كتب عن لقائه بأستاذه الإمام محمد عبده لوداعه ليلة سفره إلى السودان سطوراً تفصح عن تضجعه العلمي المبكر، وتشي بملامح عبقرية إسلامية في طريقها إلى التأنق والنبوغ.. كتب فقال:

« ذهبت لوداع الشيخ محمد عبده ليلة سفري إلى السودان لنولي قضاء مديرية دنقلة في نوفمبر (١٩٠٤م) فسألني:

- هل معك رفقاء السفر؟

- فقلت: نعم، بعض كتب أس إليهما، وأستديم بها اتصالتي بالعلم.

- فقال: أو معك كتاب الإحياء؟ ( إحياء علوم الدين للإمام الغزالي )-

- فقلت: نعم.

- فقال: هذا الكتاب لا يجوز لمسلم أن يسافر سقراً طويلاً دون أن يكون رفيقه !

ثم يستطرد الشيخ العراقي متحدثاً عن مكانة الإمام الغزالي في فكره.. ومكانته من فلاسفة الإسلام فيقول:

«إذا ذكرت أسماء العلماء اتجه التفكير إلى ما امتازوا به من العلم وشعب المعرفة..

فإذا ذكرت ابن سينا (٣٧٠ - ٤٢٨ هـ / ٩٨٠ - ١٠٣٧ م) أو الفارابي (٢٦٠ - ٣٣٩ هـ / ٨٧٤ - ٩٥٠ م)، خطر بالبال فيلوف عظيم من فلاسفة الإسلام.

وإذا ذكرت ابن عربي (٥٦٠ - ٦٣٨ هـ / ١١٦٥ - ١٢٤٠ م) خطر بالبال رجل صوفي له في التصوف آراء لها خطرها.

وإذا ذكرت البخاري (١٩٤ - ٢٥٦ هـ / ٨١٠ - ٨٧٠ م)، ومسلم (٢٠٦ - ٢٦٠ هـ / ٨٢٠ - ٨٧٥ م)، وأحمد (١٦٤ - ٢٤١ هـ / ٧٨٠ - ٨٥٥ م) خطر بالبال رجال لهم أقدارهم في الحفاظ والصدق والأمانة والدقة ومعرفة الرجال.

أما إذا ذكرت الغزالي (٤٥٠ - ٥٠٥ هـ / ١٠٥٨ - ١١١١ م)، فقد تشعبت النواحي، ولم يخطر بالبال رجل واحد، بل خطر بالبال رجال متعددون، لكل واحد منهم قدرته وخطره، يخطر بالبال الغزالي الأصولي الحاذق الماهر، والغزالي الفقيه الحر، والغزالي المتكلم إمام السنة وحامي حماها، والغزالي الاجتماعي الخبير بأحوال العلم وخلفيات الضمائر، ومكونات القلوب، والغزالي الفيلسوف الذي تاهض الفلسفة وكشف عما فيها من زخرف وزيف، والغزالي العربي، والغزالي الصوفي الزاهد...



وإن شئت فقل: إنه يخطر بالبال رجل هو ( دائرة معارف ) عصره، ورجل متعطش إلى معرفة كل شيء، تهيم إلى جميع فروع المعرفة...<sup>(١)</sup>.

هكذا كتب الشيخ المراغي عن الفكر الإسلامي وأعلام هذا الفكر - في هذه السن المبكرة - هذه السطور التي تحدد مكانته من العلم الإسلامي.. ومن تقدير العلماء..

• وفي السودان، عمل الشيخ المراغي قاضياً لمديرية « دنقلة ».. ثم انتقل قاضياً « للخرطوم ».. واتصلت - من السودان - مراسلاته مع شيخه الأستاذ الإمام، الذي عجل المراغي وفيها له ولمذهبه في الإصلاح الديني، حتى لقد أرجع إليه كل ما قدم في هذا الميدان.. فقال عنه - يوم عودته المظفرة إلى مشيخة الأزهر في ( ربيع الأول ١٣٥٥ هـ / يونيو ١٩٣٥ م ) :  
« إنه هو المصباح الذي أمتدي به ».. ووصف منزله بأنه « كان محط الرغائب، وأمل كل طالب »<sup>(٢)</sup>.

• وفي ( ١٣٢٥ هـ / ١٩٠٧ م ) استقال الشيخ المراغي من منصب القاضي بالسودان - لخلاف بينه وبين قاضي القضاة والسكرتير القضائي - مستر كاتمر - وهو إنجليزي - حول

(١) علي عبد العظيم: مشيخة الأزهر ( ٢ / ١٢، ١٣ )، طعة القاهرة ( ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م ).

(٢) المنار، ج ( ٢ )، مجلد ( ٣٥ )، ص ( ١٣٩ ) عدد ( ٢٩ ) ( ربيع الآخر ١٣٥١ هـ / ٣٠ من يوليو ١٩٣٥ م ).



اختيار المفتشين بالمحاكم الشرعية السودانية، وحول التمييز الإنجليزي بين القضاة الإنجليز وبين القضاة المصريين، فلقد كان مرتب القاضي الإنجليزي خمسين جنيهًا، بينما كان مرتب القاضي المصري أربعة عشر جنيهًا. فلما قرر المفتش القضائي الإنجليزي للقضاة المصريين « علاوة » قدرها ستة جنيهات، رفضها الشيخ المراغي.. ودار بينه وبين المفتش الإنجليزي هذا الحوار:

- كارتو: إني لأعجب لقاضي شرعي يرفض ستة جنيهات علاوة في الشهر!

- الشيخ المراغي: إن عجبني مثل عجبك! من أن القاضي الإنجليزي يتناول ( ٥٠ ) جنيهًا، بينما تستكثر على القاضي الشرعي ( ٢٠ ) جنيهًا!..

وطلب الشيخ إجازة ثلاثة أشهر.. وعاد إلى مصر.. واستقال.. ورفض العودة إلى السودان رغم إلحاح السكرتير الإنجليزي عليه في العودة..

- وفي غرة شعبان ( ١٣٢٥ هـ / ٩ من سبتمبر ١٩٠٧ م ) - عُيِّن الشيخ المراغي مفتشًا للدروس الدينية بديوان عموم الأوقاف ( نظارة الأوقاف ).. ولقد جمع بين هذه الوظيفة وبين العمل الذي يهواه، وهو التدريس بالجامع الأزهر..
- وإبان عمله مفتشًا للدروس الدينية بنظارة الأوقاف،

صاحب الخديوي عباس حلمي الثاني ( ١٢٩١ - ١٣٦٣ هـ / ١٨٧٤ - ١٩٤٤ م ) لصلاة الجمعة بأحد المساجد.. وكان الخطيب كفيفاً - وهو العلامة الشيخ يوسف الدجوي ( ١٢٨٧ - ١٣٦٥ هـ / ١٨٧٠ - ١٩٤٦ م ) - فاستكف الخديوي أن يكون الخطيب والإمام أعمى!.. فأجابه الشيخ المراغي:

- إن الإسلام لا يشترط أن يكون الإمام أعمى أو بصيراً..

فخرج الخديوي من المسجد غاضباً!..

• وفي ( ١٣٢٦ هـ / ١٩٠٨ م ) طلب « سلاطين باشا » ( ١٨٥٧ - ١٩٣٢ م ) - وكيل حكومة السودان بمصر - من الشيخ المراغي أن يعود إلى السودان قاضياً للقضاة.. فقال له الشيخ:

- إن حكومة السودان - الإنجليزية - أبت عليّ في العام الماضي وظيفة مفتش بالمحاكم الشرعية، فكيف ترضى اليوم أن أكون قاضياً للقضاة؟!..

فأجابه « سلاطين باشا »:

- إن الحكومة اقتضت اليوم بما لم تكن تقتنع به، وإني أريد أن أعرف الشروط التي تجعلها أساساً للبول هذا المنصب الخطير؟

فاشترط الشيخ المراغي أن يصدر مرسوم تعيينه من الخديوي - حاكم مصر المسلم - وليس من الإنجليز - لما في









ارتفع في شدة بسببه في وقت حرسه ثم أنه جمع امرء مصر  
وكرم بها لاجل ربه حتى عبر بمعه بن بسببه الحاكم وعسريه .  
لا لوراء ونوراء الرمس وحدهم وشده من كاشم فيه فتح  
حديق في بهمة بعده والبطنة لاسلامه مد بش في موقف  
الشيخ مصر علي من ثمة ثقتهم

الشيخ أبي الفصل الحزاي ( ١٢٦٣ - ١٣٤٦ هـ )  
١٨٤٧ - ١٩٢٧ م ) - شيخ الأحر السابق - الذي اشتهر عن  
محدثي بسببه

بحر مسدود ومموجون من كل شيء بسببه  
الشيخ لمراعي كلمته المدية - في حصة الجمعة . ومن فوق  
منبر مسجد الرفاعي - فقال :

الحرب ضد المحور

لأحمد ١٣٤٦ هـ ١٩٢٩ م ( ١٩٢٩ م )  
عن فلسطين في ( المظفر ) تاريخ  
١٩٢٩ م ) وأما ( المنار ) نشره في ج ( ٨ ) مجلد ( ٣٠ ) - ( ٧ )  
عدد ( ٣٠ ) من رمضان ١٣٤٨ هـ / ١ من مارس ١٩٣٠ م )



ولقد أحدثت كلماته هذه ثورة سياسية كبرى في لدوائر

لاستعمارية واحدة في مصر صعبت على من  
مقصود في خطاب الشيخ لأحمد سعد. من ناحية أخرى  
من الشيخ أحمد حسن شيخ من تهديد في لهجته.  
ونقص الشيخ. وقال لوئيس الوزراء:

سيف يهدد شيخ لأحمد ' وشيخ لأحمد في كره ونمو  
من يهدد من من الحكومة ووصف لأحمد سر السحر  
الحسن ويرت عصب من في معاد. ويرت عصب من من يهدد على  
العور بين عامة الشعب (١).

١. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٢. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٣. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٤. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٥. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٦. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٧. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٨. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٩. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
١٠. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥

١. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٢. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٣. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٤. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٥. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٦. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٧. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٨. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
٩. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥  
١٠. وها هنا يأتي دور محمد علي في مصر ١٩٠٥



۱۱. در این "تجربیه"  $\frac{1}{2}$  شعله بند می شود و در این حالت  $\frac{1}{2}$  شعله در  
 حباب عبور می کند و در  $\frac{1}{2}$  شعله در حباب عبور می کند و در  $\frac{1}{2}$  شعله  
 در حباب عبور می کند و در  $\frac{1}{2}$  شعله در حباب عبور می کند و در  $\frac{1}{2}$  شعله  
 در حباب عبور می کند و در  $\frac{1}{2}$  شعله در حباب عبور می کند و در  $\frac{1}{2}$  شعله

[illegible]

ثم صاح بأعلى صوته

بسم الله الرحمن الرحيم

[illegible]

هذه الوثيقة هي ملكية خاصة ولا ينبغي أن تُنشر أو تُستخدم لأغراض أخرى غير الغرض المحدد.

ومذكرات التشريع الإصلاحية

(١) (أولاً) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
عصرية «هيئة كبار العلماء» معطوطة بمكتبة الأزهر.

٢ (ثانياً) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
محمد عبده لتعبد «حرة» - وهو معطوطة.

٣ (ثالثاً) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
الرغائب (١٩٣٦م).

٤ (رابعاً) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
(١٩٣٦م) «هيئة كبار العلماء» معطوطة بمكتبة الأزهر.

٥ (خامساً) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
معطوطة للأزهر «هيئة كبار العلماء» معطوطة بمكتبة الأزهر.

٦ (سادساً) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
٢٥١ ١٩٥٩ «هيئة كبار العلماء» معطوطة بمكتبة الأزهر.

(٧) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
معطوطة للأزهر «هيئة كبار العلماء» معطوطة بمكتبة الأزهر.

٨ (ثامناً) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
معطوطة للأزهر «هيئة كبار العلماء» معطوطة بمكتبة الأزهر.

٩ (تاسعاً) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
معطوطة للأزهر «هيئة كبار العلماء» معطوطة بمكتبة الأزهر.

١٠ (عاشراً) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
معطوطة للأزهر «هيئة كبار العلماء» معطوطة بمكتبة الأزهر.

١١ (الحادية عشر) من حيث المبدأ، في كل من المبدأين المذكورين  
معطوطة للأزهر «هيئة كبار العلماء» معطوطة بمكتبة الأزهر.



[illegible]

صبروا من بعد ذلك ما يبدو لكم به يوفقكم الله والتمسوا  
 لا يجوز في بعد ذلك أن تكلم نفس من أمة عن أمة إلا طمأنينة  
 يا أمة

۱۔ سرمدیہ لاسلامیہ ٹیچر من السباحۃ و سہ سعہ ما یجوز بہ  
فی سرمدیہ و حکمہا فی تصدیق ہما سہ و محاسبہ کیر ما یجوز بہ  
و یجوز فی کل وقت و ما یف فی رعایہ و احادیث و تصدیق فی کل  
خبر و یجوز فی دلت کتہ ملا من محدود سرمدیہ

وكان ليريد من مباحثي العلماء أن يكون كل واحد في كتابه يشتمل على بعض ما في كتابي ولا يراد به حصص كل ديت من الدين ومن صوره في كتابي تصنيفها ولا يحدها وانه محظوظ في هذا الصنف من نظر في كتابي شريعة لأخيه من نصير وبعدي بعد من علم المعمول في تصحيحه في كتابي وعند في القرن الثاني عشر من بخرية في يحيى بعد ديت فصور هذا ما في أو المبدأ









في هذه الحالة، قد تم بالفعل في بعض الدول إصلاح القضاء في  
أول الميادين التي جاهد فيها إصلاح القضاء في سبيل  
إصلاح القضاء في القرن العشرين.

وهذا الإصلاح في القضاء في بعض الدول قد تم بالفعل في  
إليها ما أنجزه قبلها في السودان، قد مثلت الميدان الأول  
من الإصلاح في القضاء في بعض الدول في إصلاح القضاء  
العظيم.



(٣)

## اصلاح الأزهر الشريف

من حيث الأثر في حياة مصر الحديثة  
 وبما أن الأزهر الشريف هو المؤسسة الدينية  
 الوحيدة التي لها نفوذ في جميع أرجاء مصر  
 فمن الواضح أن إصلاح الأزهر الشريف  
 هو من الأمور التي لا بد من القيام بها  
 في عصرنا هذا ولذا يجب علينا  
 أن نبحث في أسباب ضعف الأزهر الشريف  
 ونحاول أن نضعه على نهج جديد  
 يتواءم مع الحياة الإسلامية التي هي  
 صلب الأمة الإسلامية ونحاول أن  
 نعيد للأزهر مكانته الحقيقية  
 ونسبنا إلى الأزهر الشريف  
 ونسبنا إلى الأزهر الشريف  
 الأمراض الحاصلة من قسوة  
 الأزهر الشريف وقسوة الأزهر الشريف

وكان في مقدمة هذه الأسباب هي قسوة الأزهر الشريف  
 لإصلاحها.

١ - قسوة الأزهر الشريف

٢ - قسوة الأزهر الشريف

٣ - قسوة الأزهر الشريف

٤ - قسوة الأزهر الشريف









إلى متاهج هذا الأزهر الشريف!..

• فلما جاء الشيخ محمد عبده ، جاهد كي يدخل العنوم  
 • تقويم البلدان •  
 • أو ١٣٢٣ هـ / ١١ من يوليو ١٩٠٥ م )

الشيخ المرعي (١٩٣٥م)

١١) فليدريه في هذا البيت من اجل ان كل واحد منكم قد  
والله اعلم وانه في كل واحد منكم قد قد قد قد قد  
وقد قد قد قد قد قد قد قد قد قد قد قد قد قد قد  
في ذكره على شرفه في كل واحد منكم قد قد قد قد قد  
والبردة ١١



### فقد سعد الحق معشني بحارا

فقد عادى ...

فحقن دمه ...

...

...

...

...

الشريف.

...

...

...

...

...

الإصلاح ...

الإصلاح.. وأتت التنظيمات ...

...

...

...

المعتدلي

...





لإسلامه لا يري. فالحبيب من ماله حمة من حمة  
الرسالة العالمية للإسلام... تتحدث هذه الحدة  
عن أن

في نفس لاسلامي عمارات وعمرات وحلالي وفيه في طقه  
لاسمه وفيه بعددلات مثل مع وبرش وفيه في حديد  
وقد عرف من نفس لاسلامي بعمره من لا... وعرف من معماره من بكر  
لاهل لاد... وسارني معش لا... يكون في طقه شمس  
ويكون به شلاله من حمار وب... وحده

وقد هو حمة للإسلام الكه من عمة من مدينت مدينته  
وهو حمة من مدينته مدينته، وهو حمة من مدينته مدينته، وهو حمة  
من أهل القانون

ويها. كات مدينته مدينته مدينته مدينته مدينته مدينته

مدينته مدينته مدينته مدينته مدينته مدينته

- ومعرفة ما في الأديان المسافقة

ومعرفة ما في مدينته مدينته مدينته مدينته مدينته

ومعرفة مدينته مدينته مدينته مدينته مدينته

ومدينته مدينته مدينته مدينته مدينته مدينته

ومدينته مدينته مدينته مدينته مدينته مدينته

ومدينته مدينته مدينته مدينته مدينته مدينته

لتشريع وأطواره





يجب أن يدرس أصول المبادئ في معرفة قديمها وحديثها،  
وكل المصادر العنيفة في نظام المصنفين وبعيد الثلاثة معاً في  
عنه فهم أكثر في الآيات التي أثارت في ذلك

يجب أن توجد كتب قيمة في جميع فروع العلوم الدينية  
والعقيدة على طرق التأليف الحديثة وأن يكون المدرس حاضراً من  
المتفرقين من جهة في عصور الإسلام من جهة والفرق الحديثة المعروفة  
عند علماء التربية.

يجب أن يعمل هذا لأعداد رجال الدين لأن رسالته من  
عامة، ودينه عام، يجب أن يكون هذا بالأمر المعصور بمجتمعه  
والأمانة المختلفة.

في كل عصر يجب أن يكون على يد رجل واحد (أو اثنين) من  
العلماء الذين هم من كبار العلماء في عصرهم من جهة  
العلماء الذين هم من كبار العلماء في عصرهم من جهة  
العلماء الذين هم من كبار العلماء في عصرهم من جهة  
العلوم والمعارف أو في مثل ذلك والتدريس بحيث تتخطى  
الحدود في ذلك من جهة من جهة من جهة من جهة من جهة  
العلماء الذين هم من كبار العلماء في عصرهم من جهة

العلماء الذين هم من كبار العلماء في عصرهم من جهة

العلماء الذين هم من كبار العلماء في عصرهم من جهة

العلماء الذين هم من كبار العلماء في عصرهم من جهة





إلا بعد أن أمنني في سائرهم ذلك هو لأصداً لأنه محمد عبده  
 قدس الله روحه وصلى الله عليه وآله وسلم على واثقه بالآل من له لا كونه  
 ومن يؤمن بعد نفسي هذه الأسس - ونحن بعد من لا نرى  
 أن يحصل بذكره - أشكال لأول في هذا الحقل فهو سرى - سرى  
 وبعثت نبيه، ونحن لهذا الصافية لبي بعد بها - ثم بقصا  
 واندوخته بمباركة التي تأتي في قلبه له لبي مع محتر



هناك حدثت سبع عقيدة محمدية تستلزم من  
 في لحظة الانتصار - من مبدء عقيدة سبع محمدية  
 وحسن رادته بعد صلاح لا بد له لأصداً لأنه محمد عبده  
 امتداد عالم الإسلام، وأصفاً به - يكونك بعد من له  
 نور لدى يهدي به في حياء لأرسل العامة ويسدى به عبادة لا تقدر  
 للإسلامية في فهم روح لأسلام ويعلمه

هناك حصل من محمدية عقيدة مبدئية حياء له به  
 له على - بعد في صلاح لأرسل العامة ويسدى به عبادة لا تقدر  
 لكشف - له بعد من له



١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠



هم بدین حالو این اهل

Figure 1

أتم الاتفاق في العبد والقبيل :- نحن في الوحدة شيء من أواخر  
لحير المطلق استكماله الثانية

وعمی شہ لاج سے ہوا کہ اس نے کس سے کہا کہ لا الہ الا اللہ  
میں نے سچ بتا دیا ہے، جس نے کہا کہ تم نے سچ بتا دیا ہے اور  
لا الہ الا اللہ کہہ کر اس نے اللہ کے نام سے قسم لی کہ میں نے سچ  
بتا دیا ہے



بشيرة، فسادت دأه في حبيته، وأدب الحجة في ش...  
 عباد... دأه... فساد... ١٨٥٥... دأه...  
 علي... فساد... فساد...

... فساد... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 في شهر (جماد ثاني ١٣٥٤ هـ / ١٩٣٥ م) - فقل  
 ( ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...

... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...

... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...  
 ... دأه... دأه... دأه...



لا اشرى من ذلك في سائر النسخة  
الاسماء والاختلافات  
تكون على وجهه (المعروف) على ما  
في هذه النسخة في بعض النسخ  
على ما هو عليه في النسخ

وفي هذه البحث ، كما قد نرى ، في جميع هذه  
الإحساء الديني والرمزية ، الإنسان ، كما قد نرى ، في  
لغة في هذا الطريق هي التي أعرجالات هذه الأديان على هذا  
الاحياء في هذه المسألة ، في هذه المسألة ، في هذه المسألة ، في  
السمو على هذا الطريق ،

امام

- ۱۰۰ - عن فیلسوف دیبی - اجتماعاً

تحت إشراف

- ومعنى أن المأمول ليس إلا الله سبحانه وتعالى

والله اعلم بالصواب

ويحيي . نقطة مدح في حنيح حيا مدح علي حنيق  
الزمانة بينهم ..

كما ساء علي حنظرة واهية "المنشئ سـرس" لذي  
مستدر انعم وتلكنه بالدين وصبروه بعين علي كهم  
مشمور انسي لأيه اندر علي فقه دني الـدين من معالي روحه  
سامة

ويؤكد علي ان العمل هو مرفيع الشرف وموطن الفره  
والكرامة .

وعلى ان لا يـلـل لا يـلـل لم يـلـل لا يـلـل

وعلى ان بعد لا يـلـل لا يـلـل

وعلى حنظرة ساء ————— لا حنظرة علي مدح  
العقلاء

وعلى حنظرة ساء كذا من مثل مصطفين  
المدح و النظم : الحنظرة والحنظرة علي ساء  
معمر العالم

وعلى حنظرة ساء كذا من مثل مصطفين  
وعليه رحايف حنظرة لذي وحانظرة علي حنظرة ور —  
وافترى بعضهم علي بعين في الدين .

ثم مستدرك قائلا : الكبر قـتـل في سور لـلـل  
وهو ان الله ارحم عباده من ————— تركيب في حنظرة ساء

له جسده في نفسه لأصلاح جسمه جسدي فيه  
تشخيص لتحالته النفسية في العالم  
عوم على الصحة فيها..

## .. وعوامل المرض

وإنما المرض النفسي ينشأ من عدة عوامل جسدية  
وأخرى نفسية وعقلية من شأنها  
- ولا شك في أنها من شأنها  
تتبعها من شأنها من شأنها  
باعتبارها من شأنها

عوامل

وإنما المرض النفسي من شأنها من شأنها  
باعتبارها من شأنها من شأنها  
باعتبارها من شأنها من شأنها  
باعتبارها من شأنها من شأنها

## الأدب، فن

إننا لا نستطيع أن نرى في الأدب فن  
أدب راحة الخلق الديني وإننا لا نستطيع أن نرى في الأدب  
من لا حيل به لم يدر كثير من الأدب لأدب  
المثقف، مع ذلك كله نرى في الأدب  
لمروعه ولدت بعد أن انبسطت في الأدب

لدينا أحداث كثيرة من ذلك في حقنا من سنة عشرة وثمانين  
لحظه على ما نرى فينا فيحكمنا فينا من حسن كان يعني  
أن يحكمنا في الحياة ..

من قال لأحد في حقنا من سنة وثمانين  
الآن نرى فينا من سنة وثمانين فينا من سنة وثمانين  
لأننا في اتجاه الشعور الديني

وإذا هو الذي نرى فينا من سنة وثمانين  
لأننا في اتجاه الشعور الديني  
وإذا هو الذي نرى فينا من سنة وثمانين  
لأننا في اتجاه الشعور الديني

٢ - فينا من سنة وثمانين  
٣ - فينا من سنة وثمانين  
لأننا في اتجاه الشعور الديني

لأننا في اتجاه الشعور الديني  
وإذا هو الذي نرى فينا من سنة وثمانين  
لأننا في اتجاه الشعور الديني  
وإذا هو الذي نرى فينا من سنة وثمانين  
لأننا في اتجاه الشعور الديني  
وإذا هو الذي نرى فينا من سنة وثمانين  
لأننا في اتجاه الشعور الديني  
وإذا هو الذي نرى فينا من سنة وثمانين  
لأننا في اتجاه الشعور الديني



بطلقات التي تسمى عسكرة ويسمونها بدس نيتيه وسب دلف  
 صمددم بدس دلعنه لبحرسي ودم دس سبهم دس خلاف، و حوج  
 انفسه الادنية بي رء في لبحر وبقصائل نعمة وقتب بعض  
 الاداس في صل بمواقفه علف او انجده لانجرب لاجتماعه عن  
 عذاب بحبة بي يداج به يو هل لدم على برسمها

ومن يو حب لبحر اشلي لاداس على شويه شعور بدسي،  
 و عاده بغير نسوب وسب سبهم دس دس و دس دس دس و حبه  
 ورفشا عاده دس، وعلى عكر تركر لاداس دس دس و دس دس  
 لاديه ونسبة الاجتماع، واده دس دس دس دس و بحور  
 الفكرى ولا سب في شويه عدا الشعور و دس دس لاداس في  
 لبحر لاساسة في حقر دس لاء لبحر و دس دس دس دس  
 لاده و شوي لبحر برع دس دس لبحر

لدم ر سبط اشلي لاداس كس شولاء و لبحر شعور بدسي  
 في قنوتهم، فبهم يكون شولاء في سبهم وسائط لبحر الشري،  
 دلب بقوة بحسبهم و دس دس لبحر، و سبط عتقهم فبهم دس لاداس  
 من مغير راحة دس دس دس لاده يصعب فبهم أكثر لاده  
 من سب مغير لبحر و سب لبحر لبحر

اما لبحر دس لبحر، فبهي على الاحكام دس لبحر لاداس  
 لاده في لبحر دس دس، و دس لبحر لبحر لبحر لبحر  
 فبها لاداس في لبحر في لبحر لاداس لاداس و دس لبحر  
 لبحر دس لبحر لاداس لاداس لاداس لاداس

۵- ثم أضاف شيخنا رحمه الله في حديثه  
بكتفه بكتفه و قد كتبه في كتابه

و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
والأحقاد.. وذلك عن طريق

في حديثه رحمه الله في كتابه

۶- و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه

۷- و قد كتبه رحمه الله في كتابه

و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه

۸- و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه

۹- و قد كتبه رحمه الله في كتابه

۱۰- و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه  
و قد كتبه رحمه الله في كتابه

عند علي بن أبي طالب عليه السلام في كتابه  
المشركة بالأديان

فإنه

ويجوز أن

في كتابه في تفسيره

في تفسيره

في تفسيره

- ونحرم المصافاة غير الشريعة

في تفسيره

في تفسيره

مما جاءت الأديان لاستتصال شريعة الله  
أدبته

لعمل لتأكيد الوحدة الإسلامية

الحاضرة بأن رجل الدين لا يصح أن يكون  
سيطره حكم والحياة والله . والله قوام على تفسير المأمور  
لأبي بهحق والدعوة إليه

في تفسيره

في تفسيره

في تفسيره

بشخصية



و أنه سيجي سيجي خير علي و ... في ...  
 لإصلاح دنياه ...  
 فهو ...  
 ثم ...  
 ثم ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...

### - ويرفع العلم والعلماء..

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

رواه مالك في (الموطأ).



## السكر

في حادثة شذراء وأمر من ألقى به في البحر من غير أن يكون له ذنب  
 في حادثة لا يملكه من غير أن يكون له ذنب

- هل استباح الأحرار إلى شيء من هذا الذي ذكره في  
 الشيع المرافعي؟

هذا قسم من أقوال الأئمة في حادثة السكر

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

في حادثة السكر من غير أن يكون له ذنب

الترجمة ٨١ من ص ٢٢٩، طبعه منطاً (١٩٩١م)





وَلَمَّا كُنْتُمْ فِي سَفَرٍ لَّيْسَ بِكُمْ مَالٌ وَلَا نِسَاءٌ وَلَا فِئَةٌ لَّكُمْ وَلَا وَثَقٌ  
 وَلَا مَدِينَةٌ لَّكُمْ تَرْجُو أَرْحَامَكُمْ أُولَئِكَ يَدْعُونَ كَمَا دَعَوْا  
 أَوَّلَ مَرَّةٍ فَتَدْمَعُونَ أَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَاتُ أَنْ لَا يَكُونُوا كَمَا  
 دُعُوا فِي الْآيَاتِ الْمُتَكِبِينَ

• وَمَنْ يَدْعُ إِلَى الْفِتْنَةِ يَحْمِلْ فِيهِ ثَمَرُهَا كُلَّ يَوْمٍ يَكُونُ فِيهِ  
 لِمِثْقَلِ ذَرَّةٍ مِنْهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ

• قُلْ إِنَّمَا أَدْعِي إِلَى الْبِرِّ الَّذِي هُوَ مَعْنَى إِتْقَانِ الْعَمَلِ

وَالْإِسْلَامِ الَّذِي هُوَ مَعْنَى تَحَقُّقِ الْوَعْدِ

وَالْإِيمَانِ الَّذِي هُوَ مَعْنَى تَحَقُّقِ الْوَعْدِ

وَالْإِيمَانِ الَّذِي هُوَ مَعْنَى تَحَقُّقِ الْوَعْدِ

• وَمَنْ يَدْعُ إِلَى الْفِتْنَةِ يَحْمِلْ فِيهِ ثَمَرُهَا

•

## ملحق وراثتی

۱ اصلاح الارش سرمت مذکور نامحد لا کر  
شیخ محمد مصطفیٰ انور علم شیخ لا شر  
۲ حقه لاس لا کر شیخ محمد مصطفیٰ سرمت  
فی حق بکر بنه علم لک لاس لا شر لک  
(۱۹۳۵م)

۳ رساله الترمذیه لاسنامه محمد بن علی  
به لاس لا کر شیخ محمد مصطفیٰ سرمت  
شیخ لا شر بن خورشید مصطفیٰ لا شر  
(۱۳۵۵هـ / ۱۹۳۶م)













وعليه في بلاد الإسلام، وقد حرمه الله تعالى في  
 الشرف من حيث صفة يجب على لانه مقبولة وفي بعض  
 رية الأمم لإسلامه، ثم هذا المصالح الأثر من لا كدر  
 وأن يوجد به حذر قوي بعد بؤره على طريقة — مع ما حذر  
 في العالم من صور في بعده وفي سبكه وفي حيزه ومخاطبه ولم  
 طرق الاستدلال والحبس — على ما في ذلك من عيب  
 من حيث لا يستقيم — بعده عنه — يستقيم بقدره  
 لأثره وما بعده من بعده ما حذر به مع هذا من عيبه  
 في صلاح الأثر وصحة لا يحصل به ما في ذلك

وفي ذلك مع لا يمكن أن يكون حذره من ذلك  
 بعد ذلك من حيث من بعده ما حذر به من إصلاح به  
 وفي ذلك من عيبه ما حذر به من عيبه على ما في ذلك  
 منه وقد صار من بعده لعمامة الدين لا يحرمه لا من بعده  
 انشعاب في بعده وأن يكون الحظوة في هذا حرمه بقصد به  
 منه تعدي فلا بدالي بما حذر به من صحة وصحة شد تركت كل  
 لإصلاحات بعظيمه في بعده من هذه القصة

مخبر من خبر من بعده حذره، وأن يدر من بعده ما حذر به  
 وأن يُتبعها على وفق ما يقصده لعمدة العربية شهاب وذبح من بعده  
 وعني وفق فوجد بعد المصححة في بعده في بعده من كل  
 ما أظهر لعمدة بطلانه وعني كل ما لا يسير في بعده بعربية

يجب أن يثبت العمدة والعمارة وفي هذا حذره

وتهدت بعد از اسلامه بحث بنویس و عقل و فروع اسلام  
بصحة

بجانب در مدرسه اسلامی و به حد و حجاب من اعقب  
مدرسه و از مدرسه فقهی در منطقه خاصه به حد و حجاب و در  
بعد از مدرسه در حد و حجاب من بالاحکام المستوفی عنها  
فی کتاب و اسد و الاحکام المجمع عنها و مندرج فی الاحکام  
لا حیدر به بحکمها ملامه بمقصور و الامکنه و المعروف و مرجه لانه  
المحتمل که کار بعضی نسبت من استثناء

بجانب در مدرسه اسلامی و در حد و حجاب من اعقب و احکام  
بما هو موجود فی مدرسه اسلامی بظهور بعضی سیره و قدس و سیره  
عن غیره فی مواظب الاحکام و بجانب در مدرسه و در حد و حجاب  
و نسبت لفرق و در حد و حجاب لاسلامه عنی المحسوس و اساس  
حدوثها

بجانب در مدرسه بعد از حد و حجاب من بعد از حد و حجاب و کفر  
بما من المعلمة فی النظم سمعی و انجوسه ببلانیه مصروف علیه  
فهم نشر فی الامات لپی امدت الی ذلک

بجانب در مدرسه بعد از حد و حجاب من بعد از حد و حجاب  
و از حد و حجاب لپی بعد از حد و حجاب من بعد از حد و حجاب  
بحد اللغات و ادابها

بجانب از توجده کتب قسمه فی جمیع فروع علوم دینی و سوره







٢ قسم : في مدد حصة

٣ قسم : في مدد حصة

٤ قسم : في مدد حصة

٥ قسم : في مدد حصة

٦ قسم : في مدد حصة

٧ قسم : في مدد حصة

٨ قسم : في مدد حصة

٩ قسم : في مدد حصة

١٠ قسم : في مدد حصة

١١ قسم : في مدد حصة

١٢ قسم : في مدد حصة

١٣ قسم : في مدد حصة

١٤ قسم : في مدد حصة

١٥ قسم : في مدد حصة

١٦ قسم : في مدد حصة

١٧ قسم : في مدد حصة

١٨ قسم : في مدد حصة

قسم : في مدد حصة

٢ قسم : في مدد حصة

٣ قسم : في مدد حصة

ونحن نلاحظ في حب خري بيده لأقسام وحسب

منه من قبله في جميع رتبته اجتهاد في الاصول والشرع والفتوى  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته

في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته

وأما القسم الثاني في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته

في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته  
في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته في جميع رتبته

وبعد ذلك أنتقل إلى العاين من هذا التعليم الطامي وسأحد نفسي  
مضطراً إلى شيء من الإحاطة في القول



وحرص على صحة القضاء والكشف عن ما فيه من غش وفساد،  
 ومن لا يرضى عن هذا العمل في القضاء ينبغي أن يتركه  
 ويتركه لا يتركه، ومن لا يرضى عن هذا العمل لا يتركه  
 هذا، ويتركه من غير أن يتركه من غير أن يتركه  
 من غير أن يتركه من غير أن يتركه من غير أن يتركه  
 من غير أن يتركه من غير أن يتركه من غير أن يتركه  
 من غير أن يتركه من غير أن يتركه من غير أن يتركه

### تكون عفة في طريق الإصلاح

في دولة لا يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك

### أقسام تماثلها

من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك

من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك

### أثره في إحصاء الأخلاق

من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك  
 من غير أن يترك من غير أن يترك من غير أن يترك

1.  $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 2.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 3.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 4.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 5.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 6.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 7.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 8.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 9.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$   
 10.  $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$

[illegible][illegible]

منه ما لا يشك في ان





فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢٠٤ هـ  
 في سنة ١٢٠٥ هـ في سنة ١٢٠٦ هـ في سنة ١٢٠٧ هـ  
 أمه تبارك وتعالى في سنة ١٢٠٨ هـ

في سنة ١٢٠٩ هـ في سنة ١٢١٠ هـ في سنة ١٢١١ هـ  
 في سنة ١٢١٢ هـ في سنة ١٢١٣ هـ في سنة ١٢١٤ هـ  
 في سنة ١٢١٥ هـ في سنة ١٢١٦ هـ في سنة ١٢١٧ هـ

في سنة ١٢١٨ هـ في سنة ١٢١٩ هـ في سنة ١٢٢٠ هـ  
 في سنة ١٢٢١ هـ في سنة ١٢٢٢ هـ في سنة ١٢٢٣ هـ

في سنة ١٢٢٤ هـ في سنة ١٢٢٥ هـ في سنة ١٢٢٦ هـ  
 في سنة ١٢٢٧ هـ في سنة ١٢٢٨ هـ في سنة ١٢٢٩ هـ

في سنة ١٢٣٠ هـ في سنة ١٢٣١ هـ في سنة ١٢٣٢ هـ  
 في سنة ١٢٣٣ هـ في سنة ١٢٣٤ هـ في سنة ١٢٣٥ هـ

في سنة ١٢٣٦ هـ في سنة ١٢٣٧ هـ في سنة ١٢٣٨ هـ  
 في سنة ١٢٣٩ هـ في سنة ١٢٤٠ هـ في سنة ١٢٤١ هـ

في سنة ١٢٤٢ هـ في سنة ١٢٤٣ هـ في سنة ١٢٤٤ هـ  
 في سنة ١٢٤٥ هـ في سنة ١٢٤٦ هـ في سنة ١٢٤٧ هـ

## في بعض أقسامها

في سنة ١٢٤٨ هـ في سنة ١٢٤٩ هـ في سنة ١٢٥٠ هـ  
 في سنة ١٢٥١ هـ في سنة ١٢٥٢ هـ في سنة ١٢٥٣ هـ



۱. کتب و اسناد  
 ۲. اسناد و کتب  
 ۳. اسناد و کتب  
 ۴. اسناد و کتب  
 ۵. اسناد و کتب  
 ۶. اسناد و کتب  
 ۷. اسناد و کتب  
 ۸. اسناد و کتب  
 ۹. اسناد و کتب  
 ۱۰. اسناد و کتب

ويستأدع الأهل عن الكتب القديمة ( بل وأرجو من

يا ايها الذين آمنوا انزلوا من فوقكم ما انزلنا من قبله  
 من كتاب ولا تحملوا اثامكم اياكم ان كنتم تعلمون  
 ان الله يحب الذين يتقون  
 يا ايها الذين آمنوا انزلوا من فوقكم ما انزلنا من قبله  
 من كتاب ولا تحملوا اثامكم اياكم ان كنتم تعلمون  
 ان الله يحب الذين يتقون

[illegible]

$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

وحيث لا توجد في المملكة العربية السعودية أية جهة مختصة بمسألة



وليس هناك ضرر في حود مدارس متعددة صالحة غير أن

لها مميزات عديدة من حيث التعليم والتربية

على وجه الخصوص من حيث التعليم والتربية

لأنها توفر للطلاب التعليم والتربية

على وجه الخصوص من حيث التعليم والتربية

لأنها توفر للطلاب التعليم والتربية

### التوحيد على طريق التعدد

وقد لا يتصور لأعضاء هذه

الهيئات أن تكون لها

وأيضا من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إذ لم يجرح

تعدد المدارس من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إذ لم يجرح

على وجه الخصوص من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إذ لم يجرح

لأنها توفر للطلاب التعليم والتربية

على وجه الخصوص من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إذ لم يجرح

لأنها توفر للطلاب التعليم والتربية

بديهي واشدقة الإسلاميه من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إذ لم يجرح

نتقدم لتهديب التعليم الديني وتفق حلال لأنه سيجعل التعليم

من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إذ لم يجرح

### بالأحلاق

وهو من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إذ لم يجرح

لأنها توفر للطلاب التعليم والتربية

و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
في سنة ١٩٢٥ م. و قد كانت الدولة قد كانت في راحة  
على كثره من مبعوثيه في سنة ١٩٢٥ م. و قد كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة

و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة

هذا هو مجمل ما ذكره في سنة ١٩٢٥ م. و قد كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة

و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة  
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة

و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في راحة

باجه من بعض من لا يهتد به في  
معرفة الله تعالى

كما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى

بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى  
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى















ثامناً عرض لأسلاف علي الأئمة غير المنسوبة ختاً شريفاً في  
ثوب نقي حال من عوسر شامة بحدود واحد من راحة يده  
وريد فيه، ومن يتروك من حنكته اسر دانه د توف وبنحبه جمع  
اللغة العربية

رابعاً الفصل في رتبة البروق استدشده او تصديق سمة الخلاف  
ببها، ان لامة في محله من غير اسر؛ اناس بعلمه بها د سرت،  
ومعروف، في بعلمه د اسر حوچ م ساسه بخلافه د سسده  
درسته بعلمه بعلمه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه  
وان بعض هذه ساسه ساسه د اسر د ساسه ساسه ساسه  
ببها ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه  
البعلمه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه  
الاسر د ساسه د اسر د ساسه د ساسه د ساسه د ساسه  
وهذه ساسه ساسه لامة ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه  
الاسر د ساسه د ساسه د ساسه د ساسه د ساسه د ساسه  
ان ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه  
ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه  
بعدد ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه  
و ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه ساسه  
لا تستحي اليوم من برك ساجد جميع المسلمين وتسعى  
لإشياء ساجد خاصة

من الحير والحق ان تتدارك هذا واربعه د ساسه



في يوم الاثنين ١٠ من شهر ربيع الثاني ١٤٢٤ هـ الموافق ١٠ من شهر كانون الثاني ٢٠٠٣ م

صاحب رساله غفرلے اور شہداء کی شہادت

والسلام عليكم ورحمة الله



( ٣ )

## المؤتمر العالمي لبلاديان في لندن

رسالة بخصوصه صاحب العصبة لانسار لاكنو

لنسخ مرسوم عصبة لانسار في نسخ اتمام الاهر

أنا في سنة مؤتمر عالمي للبلاديان في لندن في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠

في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠  
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠

١٩٢٠ ١٩٢٠ ١٩٢٠

أنا في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠

١٩٢٠ ١٩٢٠ ١٩٢٠ ١٩٢٠ ١٩٢٠ ١٩٢٠

## كلمة التحية للمؤتمر:

١. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
السادة القائمين بأمره، وكنت شديد الرغبة في شهوده وفي لقاء  
حضرات السادة ممثلي الأقاليم والمجتمعات، لكن أسباب قوينة  
حاضرة قد منعتني من ذلك. ولما لم أتمكن من الحضور، فقد  
فكرت في إرسال خطاب مني إليكم. وأرجو أن يكون  
وعصوينة فؤادكم. أريد أن أذكركم أن تقبلوا أصدق  
السلام مني وأرجو أن تكونوا قد حظوا به.

لسامي الذي تمنون إليه

## فكرة الرقابة الطبيعية

٢. إن فكرة الرقابة تولدت في المجتمعات الإسلامية. وكان  
مظهرها ما يلي: كانت المجتمعات الإسلامية في أشكاف لبطنة، وسمت بفكرة سمو  
المجتمعات، وبعد استقرارها فتمثلت بشيخ أو رجل دين حتى وسعت  
الشعب والأمة

٣. في المجتمعات الإسلامية، كانت الرقابة الطبيعية هي التي  
تقوم على حبس المجتمع في حدودها. وفي المجتمعات الإسلامية، كانت  
الرقابة الطبيعية هي التي كانت تسيطر على المجتمع. وكانت الرقابة  
وعلمية وروحية لا تستغل في هذا. فاحتاج إلى مشاركة عامة،  
كانت فكرة الرقابة الطبيعية هي التي كانت تسيطر على المجتمع. وكانت  
الرقابة الطبيعية هي التي كانت تسيطر على المجتمع. وكانت الرقابة



السرري من دور متبولة، ومنه مرأى ان وسط لافر ديعينهم بعض  
بمعدنه على نضع مدور احبها، فمال وبعده عنه بالخير

### اسباب التفرق صبغته

٣ ومع شعور الانسان بالحاجة الى مرادته ومع ان العقل  
يستطيع عند كماله من التفرق وانما ملازمه بهد شعور لا  
الانسان لا سره العقل وحده، ولكن سره عند علمه حده  
ركبت فيه، ومن هذه لغز من حب لافرة وبعده وبعده  
وقد اختلف ابي ذلك احلاف الارض وبها هي في حد  
آخر لا يفرق، حتى لا يفرق ما ح. حب لافرة  
يستويده لافرة ما ح. حب لافرة  
لاسا. في حد لافرة ما ح. حب لافرة  
بعد ما ح. حب لافرة ما ح. حب لافرة

### بعض هو اسو

٤ رأيت في بعض الناس  
على شرفه ما ح. حب لافرة  
مد رأيه ح. حب لافرة  
في حد في لا ح. حب لافرة  
بسيطة لافرة في حد ح. حب لافرة  
المنه في قوي بضعه في لافرة لا يمكن ان يلقى تلك

[illegible]

اقل خضرًا ولا أضعفًا  
میں ہوں کمزور نہ ہو اور نہ کمزور

١. يفتح الله سبحانه وتعالى قلبه لمن يشاء  
 ٢. القلب لا يفتح إلا بمشيئة الله تعالى  
 ٣. القلب لا يفتح إلا بمشيئة الله تعالى  
 ٤. القلب لا يفتح إلا بمشيئة الله تعالى  
 ٥. القلب لا يفتح إلا بمشيئة الله تعالى  
 ٦. القلب لا يفتح إلا بمشيئة الله تعالى  
 ٧. القلب لا يفتح إلا بمشيئة الله تعالى  
 ٨. القلب لا يفتح إلا بمشيئة الله تعالى  
 ٩. القلب لا يفتح إلا بمشيئة الله تعالى  
 ١٠. القلب لا يفتح إلا بمشيئة الله تعالى

[illegible]



١- بعد ذلك بدأنا في دراسة بعض النواحي التي تتعلق  
بالتصنيف في ضوء المبادئ الحديثة التي كانت  
تتبعها هذه النواحي في ضوء المبادئ الحديثة التي كانت  
تتبعها هذه النواحي في ضوء المبادئ الحديثة التي كانت  
تتبعها هذه النواحي في ضوء المبادئ الحديثة التي كانت  
تتبعها هذه النواحي في ضوء المبادئ الحديثة التي كانت

٢- وفيما يتعلق بالنواحي التي تتعلق بتصنيف النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء

٣- وفيما يتعلق بالنواحي التي تتعلق بتصنيف النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء

بالشعور الديني في إدراكه من جهة أخرى له الحق  
الانحراف أو ضاده

٤- وفيما يتعلق بالنواحي التي تتعلق بتصنيف النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء

٥- وفيما يتعلق بالنواحي التي تتعلق بتصنيف النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء  
المبادئ الحديثة التي كانت تتبعها هذه النواحي في ضوء

[illegible]

1.  $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$   
 2.  $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^3} = -\frac{3}{x^4}$   
 3.  $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^4} = -\frac{4}{x^5}$   
 4.  $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^5} = -\frac{5}{x^6}$   
 5.  $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^6} = -\frac{6}{x^7}$   
 6.  $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^7} = -\frac{7}{x^8}$   
 7.  $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^8} = -\frac{8}{x^9}$   
 8.  $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-9} = -9x^{-10} = -\frac{9}{x^{10}}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^9} = -\frac{9}{x^{10}}$   
 9.  $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-10} = -10x^{-11} = -\frac{10}{x^{11}}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^{10}} = -\frac{10}{x^{11}}$

[illegible]

برنامه برای چاپ در خطی برشته برشته

۱. در صورتی که در یک سال، بیش از یک بار از یک نفر شکایت شود، باید در همان سال، در مورد آن شخص، پرونده تشکیل شود.

وإنما هو الذي جاء به الله تعالى في كتابه العزيز  
 من أن الله تعالى قد خلقنا من طين  
 ثم جعلنا من طيننا رجالاً ونساءً  
 ثم جعلنا من طيننا رجالاً ونساءً  
 ثم جعلنا من طيننا رجالاً ونساءً

### من تحقيق الرماله وتعبها

وإنما هو الذي جاء به الله تعالى في كتابه العزيز  
 من أن الله تعالى قد خلقنا من طين  
 ثم جعلنا من طيننا رجالاً ونساءً  
 ثم جعلنا من طيننا رجالاً ونساءً  
 ثم جعلنا من طيننا رجالاً ونساءً

### الصلوات

والدعوة إلى تنمية الشعور الديني المشترك يجب  
 إدراك هذه المعاني الصامدة، وإلى أناس بأن يفهموا أن الخطر  
 الذي يهددهم الإنسانية لا يجي من غير  
 يعني من الإلحاد ومن المذاهب التي  
 لا تعترف بالأديان وتعدّها

لا غرض أني نسعى في هذا















الحق، تأييداً يقوم على أحد أمرين: وعظيمة حجة تكمن في بحث  
البرهنة النماذج للمعرفة، فتمتد هذا التأييد على مقابلة الدليل بالدليل،  
وعلى الاتباع بطرق الإيضاح تصحيحه، مع البعد عن ما ليس لإبراهيم  
وتقصي، وعن لا يكرر على السطوة بروحه سمعه ورحمته  
بعد عن لاختفاء بما فيه من دقة الأساليب لتبيينه بوضوح

ويكون بهذه نهاية سعيدة، سعة تحدد ما من نعمه بغيره  
والتدين من خلاف قوله وخلق بعد السبع ذلك ثم لا بد  
منه من حقيقة، والتدين من حقيقة من حقيقة من حقيقة من  
حب الحقيقة وحده من حقيقة، في لياقة لا تدع الدين يجهر بها  
بذلك من حقيقة من حقيقة، وسعة تحظى بالآراء الحقيقة ومن  
بفضل من حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة  
بأغراض نهضة ومطامع شريرة، فالحق من حقيقة من حقيقة  
ويداع منه لأراء المقبعة التي من حقيقة من حقيقة من حقيقة

ويحفظ على الحق من حقيقة من حقيقة وسعة يسع بغيره من  
لا حياءه وما سمعه من حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة  
فيها: كالأشركية واليهودية وما في ذلك، من حقيقة من حقيقة من حقيقة  
وحدة الحق، ويكشف عن موضع انه في حقيقة من حقيقة من حقيقة  
المقصود بغيره لعرض من حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة  
الحقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة  
فيه ومن حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة من حقيقة  
ووجه الحير للإنسانية

١٣ ، لا زلت في طعن كثير من

أهل حق من جهة أخرى

فمن أحوال طعن من جهة الأمانة من هذا الحظر لتدع

ممنوع من حق من جهة أخرى طعن على معارفه من رتبة

بوحدة الدين أولاً وأخيراً ولا بد من فتح باب من مناصب من

رحم الله من لا يفتخر في أي رتبة من رتبة ولا يتردد من مناصب من

والجاء في سورة وفيه من مناصب من في مناصب من مناصب من

من رتبة من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

معين من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

بالحق والندوة من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

بوحدة الأمالي من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

على توجيه من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من مناصب من

والدس والوقعة ولو لم تصور في جرائم مادية، وتحد الحرية في النفع  
وأسباب الشهوات، وتحرم المنافسة غير الشريفة، وتراقب المكاسب  
المادية، ويحرم الخيث منها، ويعاقب على الجشع والخداع والتغريب،  
إلى غير ذلك مما جاءت الأديان لاستئصال شروره وتطهير الإنسانية  
من أدناسه، فساء التطبيق، وانحرفت وجهة التدين أو ضعفت،  
بحيث لم تستطع مقاومة الدين لاضمارهم لهم، والذين خللت  
قلوبهم من رغبة الله ورحمة عباده.

١٤ - وما من شك في أن وحدة رجال الدين وفروعها  
المختلفة ستتكرر على يد رجالها الذين يزين الإيمان قلوبهم،  
وتطمئن نفوسهم روحانية الدين الصادقة، وسائل ناضجة فعالة  
لهذه الأغراض، ولكن يجب ألا ننسى أن تلك الوسائل ينبغي أن  
تكون بعيدة عن التدخل في أصول السياسة والاضطدام بها، وأن  
تعتمد على تأييد الجماعات وتنمية الشعور الديني والشعور بالفضيلة،  
وعلى إنماء روح الكره لما يفسد العالم الآن من الفاسد  
والشرور التي نزلت بالإنسانية إلى مستوى منحط لا يفكر في  
غير قضاء الشهوات وسد حاجة الغرائز البهيمية، وإشباع لهم  
القوى الشريرة، وصفات العدوان.

١٥ - ذلك ما رأيت لتنمية الزمالة العالمية، وقد قام على  
أساسين صحيحين، وهذه الوسائل وإن كانت دقيقة فهي ممكنة  
وفعالة، وإن كانت تحتاج إلى جهد وذاب طويلين، لكن المطلوب  
نبيل والمخطب جليل، وإن الإسلام لمستها تأييده القوي.

وفي أصول الإسلام أقوى الدعائم التي تركز عليها الفكرة، فهو يقرر أنه لا إكراه في الدين، ويقول للرسول صلوات الله عليه: ﴿ أَقَاتَ ثُكْرُهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ﴾ (يونس: ٩٩)، ويقرر أن الدعوة إلى الله تكون بالحكمة والموعظة الحسنة: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَخَدِّ لَهُمْ مِنَ النَّاسِ حَسَنًا ﴾ (النحل: ١٢٥)، ويخاطب العقل وينبه إلى التفكير فيما خلق الله، ويرفع العلم والعلماء، ويقول نبي الإسلام: «بعثت لأتمم مكارم الأخلاق»، ويقول له الله تعالى: ﴿ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَيبُ الْقَلْبِ لَافْتَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاقِفْ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ﴾ (آل عمران: ١٥٩)، ويحث على البر والرحمة، وعلى مواساة الضعفاء والفقراء، بل وعلى الرفق بالبهائم، حتى جعل نفقة البهيمة الضالة واجبة في بيت المال، وجعل للفقراء حقاً لازماً مفروضاً في أموال الأغنياء، وجعل الجناية على نفس واحدة جناية على الإنسانية، ووضع قواعد صارمة للعبث بالنظام.

ولا أطيل عليكم أيها السادة، فليس من غرضي ولا من غرضكم شرح أصول الإسلام وعرض مبادئه، ولكنني بما ذكرته أردت لفت نظر حضراتكم إلى أن الغرض الشريف الذي تسعى إليه لا ينافي قواعد الإسلام العامة.

١٦ - وإني أيها السادة في ختام كلمتي هذه أتتهل إلى الله أن يؤيدكم فيما تسعى إليه من خير للإنسانية، وأن ينير لكم الطريق ويهديكم سواء السبيل.

محمد مصطفى المراغي



## المصادر والمراجع

- الأنعماني، جمال الدين: الأعمال الكاملة، دراسة وتحقيق: د. محمد عمارة، طبعة بيروت (١٩٧٩م).
- أمين الخولي: مجلة الإسلام بإصلاح المسيحية، طبعة القاهرة (٢٠٠٦م).
- الجبرتي: عجائب الآثار في التراجم والأخبار، طبعة دار قلم، بيروت.
- د. جمال الدين الشبال: رفاعة رافع الطهطاوي، طبعة القاهرة (١٩٧٠م).
- علي عبد العظيم: مشيخة الأزهر، طبعة القاهرة ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩م.
- د. محمد رشيد رضا: تاريخ الأستاذ الإمام، طبعة القاهرة (١٩٣١م).
- .....: المنار، مجلدات (٢٩، ٣٠، ٣٥).
- د. محمد عمارة: من أعلام الإحياء الإسلامي، طبعة القاهرة (٢٠٠٧م).
- الشيخ محمد مصطفى المراغي: مذكرة إصلاح الأزهر.
- .....: رسالة الزمالة الإسلامية.
- .....: خطابه في الاحتفال بعودته لمشيخة الأزهر.
- .....: دوريات:
- مجلة الأزهر، المجلد (٧)، ج (٥)، العدد جماد أول (١٣٥٥ هـ).
- الشرق الأوسط، لندن.
- وطني، القاهرة.
- وثائق:
- التصوير: خبطة لغزو العالم الإسلامي، طبعة مالطا (١٩٩١م).





## الكاتب في سطور

عرفت الساحة الفكرية والدينية في مصر في النصف الأول من القرن العشرين الشيخ المراغي كأحد العلماء العظام الكبار وأحد أقطاب الإصلاح في عصره، عرفته منسجماً اجتماعياً كبيراً ووطنياً غيوراً ورجل دين من طراز فريد يؤمن بعالية الإصلاح الديني، وكان من أبرز دعاة إصلاح الأزهر ليكون منارة وللملة للإسلام والمسلمين. كما دعا لإصلاح القضاء التشريعي. اعترف رحمه الله صناعة الإصلاح فأنجز في ميدان صناعة العلماء أعظم مما أنجز في تسيير الكتب. فلما أحوج أمته إلى من يتسلط ذاكرها ويعرف الأجيال الناشئة بسير أعمالها أمثال المراغي رحمه الله حفراً للهمم وتقوية للمعازم!

الشيخ المراغي

## الناشر

دار الكتب والوثائق القومية

القاهرة - مصر - ١٧ شارع الأزهر - من ط ١٧٥ القومية  
هاتف: ٢٤٤٤٤٤٤ - ٢٤٤٤٤٤٤ - ٢٤٤٤٤٤٤ - ٢٤٤٤٤٤٤  
فاكس: ٢٤٤٤٤٤٤ (٢٠٢٢)

الإسكندرية - هاتف: ٢٢٢٢٢٢٢ - فاكس: ٢٢٢٢٢٢٢ (٢٠٢٢)

www.daral-ktob.com

٩ ٧ ٨ ٩ ٧ ٧ ٥ ٨ ٥ ٩ ٥ ٥ ٧ ٧



٩ ٧ ٨ ٩ ٧ ٧ ٥ ٨ ٥ ٩ ٥ ٥ ٧ ٧